



**Gomarus**  
*Meer dan school alleen*

# *Schoolondersteuningsprofiel*

**2022-2026**



## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
1. Inleiding .....	3
2. Algemene gegevens.....	3
Contactgegevens .....	3
Onderwijsvisie/schoolconcept .....	4
Kengetallen .....	4
3. Ondersteuning .....	5
Basisondersteuning .....	5
Extra ondersteuning .....	6
Ondersteuningstoewijzing .....	7
4. Expertise .....	7
Interne expertise .....	7
Externe expertise.....	7
Professionalisering.....	8
5. Grenzen aan de ondersteuning.....	9
6. Conclusies en ambities .....	10
Conclusies .....	10
Ambities.....	10
Bijlage: stroomschema leerlingenzorg.....	11

## 1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel heeft de Gomarus Scholengemeenschap haar mogelijkheden beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning.

In dit ondersteuningsprofiel beschrijft de Gomarus Scholengemeenschap welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast is ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. Daarmee wordt inzichtelijk welke mogelijkheden er in de toekomst waarschijnlijk zullen zijn.

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de teamleider leerlingenzorg, afgestemd met teamleiders, vakdocenten en mentoren, vastgesteld door directie en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

April 2022

Een beperkte update vond plaats in maart 2024.

Namens de directie: ing. Jan-Willem Arkeroots

Teamleider leerlingenzorg: drs. Leonard Both

Namens de teamleiders: drs. Jan Aversch

Namens de medezeggenschapsraad: André de Kok

## 2. Algemene gegevens

### Contactgegevens

Gomarus Scholengemeenschap

**Bezoekadres Gorinchem:**

Hoefslag 11  
4205 NK GORINCHEM

**Bezoekadres Zaltbommel:**

Oude bosscheweg 4  
5301 LA ZALTBOMMEL

**Postadres:**

Postbus 425  
4200 AK GORINCHEM

[www.gomarus.nl](http://www.gomarus.nl)

## Onderwijsvisie/schoolconcept

De Gomarus is een reformatische school in Gorinchem en Zaltbommel. De Bijbel als Gods Woord is de basis voor ons onderwijs. Het geeft ons handvatten voor onze omgang met elkaar, ons taalgebruik, onze kleding en de inhoud van de lessen. We beginnen de schooldag met gebed, het zingen van een psalm en het bespreken van een gedeelte uit de Bijbel.

We willen er zijn voor kinderen van ouders die deze identiteit belangrijk vinden en achter de uitgangspunten van de school staan. We verwachten betrokkenheid hierop van leerlingen en ouders. Het is onze taak als school een veilige omgeving te bieden voor iedereen.

De school is opgedeeld in een aantal teams: vmbo-bk, vmbo-t, onderbouw havo/vwo, bovenbouw havo/vwo en team Zaltbommel. De onderwijskundige verantwoordelijkheid is ondergebracht bij een tweetal directeuren. Beiden zijn directeur onderwijs, met dien verstande dat één directeur verantwoordelijk is voor de teams en één directeur verantwoordelijk is voor de vakgroepen. Deze laatste heeft ook passend onderwijs in zijn pakket.

Binnen de school vormt een groep mentoren en andere docenten een 'team', aangestuurd door een teamleider. Een 'vakgroep' is een onderwijskundige eenheid rond een vak en wordt aangestuurd door een vakgroepleider.

Naast het organisatorische aspect is de menselijke maat belangrijk in de Gomarus Scholengemeenschap: leerlingen weten welke docenten bij hun klas horen en personeelsleden weten zich verantwoordelijk voor een overzichtelijk deel van de school.

Het is de ambitie van de Gomarus om passend onderwijs te bieden overeenkomstig de afspraken binnen het samenwerkingsverband, de regionale partners en de eigen van de overheid. Daarbij is sprake van een optimale samenwerking tussen zorgmedewerkers en alle betrokkenen binnen de school.

## Kengetallen

Teldatum 1-10	2017	2018	2021	2022	2023
Totaal aantal lln.	1773	1797	1779	1843	1811
Aantal lln dat wordt begeleiding vanuit het IZO (interne zorgoverleg)	156	175	178	210	218
Aantal lln dat tijdens ZAT-vergaderingen besproken wordt (Zorgadviesteam)	14	27	28	38	5
Aantal lln. met ondersteuning cluster 1	1	1	0	0	1
Aantal lln. met ondersteuning cluster 2	1	4	4	6	6
Aantal lln. met ondersteuning cluster 3	8	12	24	28	16
Aantal lln. LWOO	126	139	95	135	156
Aantal lln. met ondersteuning satellietklas (arrangement A-B)	67	69	78	82	90
Aantal lln. met ondersteuning trajectklas (arrangement D)	8	12	15	21	32

Aantal ln. met ondersteuning integratieklas (arrangement C)			6	11	8
Aantal ln. met dyslexieverklaring	97	79	96	96	92
Aantal ln. dat training sociale vaardigheden volgt	24	20	16	18	21
Aantal ln. dat motorische remedial teaching volgt	0	10	5	8	8
Aantal ln. dat faalangstreductietraining volgt	35	35	22	36	80
Aantal ln. dat deelneemt aan de huiswerkservice	23	16	18	18	16
Aantal ln. met leerwerktraject	5	6	3	3	5

### 3. Ondersteuning

#### Basisondersteuning

De ondersteuning van leerlingen neemt op onze school een belangrijke plaats in. Een goede begeleiding voor alle leerlingen zien we als een Bijbelse opdracht. Dat betekent 'zorg op maat': van vmbo-basis tot en met vwo.

De leerlingen worden bij hun studie zo goed mogelijk begeleid, zowel met betrekking tot de schoolvorderingen als bij hun persoonlijke vragen. Daarom zijn aan docenten en anderen (speciale) taken toegewezen, waarvan de belangrijkste hieronder worden uitgelegd.

De **mentoren** zijn voor wat betreft de dagelijkse gang van zaken het aanspreekpunt voor de leerlingen in een klas en onderhouden in eerste instantie contact met ouder(s) of verzorger(s). Zij helpen leerlingen, signaleren leer- en gedragsproblemen en hebben contact met vakdocenten en teamleiders. De **vakdocenten** hebben een belangrijke taak in het signaleren van leerproblemen. Zij hebben een taak om hierin te interveniëren, al dan niet ondersteund door deskundigen vanuit de leerlingenzorg.

De **teamleiders** zijn de verantwoordelijken voor het geheel van de onderwijskundige gang van zaken en de leerlingbegeleiding van hun team. Mentoren, vakdocenten en **decanen** overleggen vooral met de teamleider over de resultaten, moeilijkheden en problemen van de leerlingen.

Is meedenken in breder perspectief gewenst, dan wordt de **zorgcoördinator** van het team erbij geroepen. Deze kan de leerling inbrengen in het Interne Zorgoverleg (IZO), eventueel na een eigen verkennend traject. In het IZO zitten naast de voorzitter (teamleider leerlingenzorg) en de secretaresse meerdere zorgcoördinatoren, van elk team één. De zorgcoördinator is gedragsdeskundige (jeugdpsycholoog, orthopedagoog), schoolmaatschappelijk werker of onderwijskundige. Is –vanwege de complexe problematiek- opschaling naar het Zorgadviesteam (ZAT) gewenst, dan schuiven ook **leerplichtambtenaren** aan, evenals een **jeugdarts** en een medewerker van **sociaal team Gorinchem**. Ook zijn er contacten met sociaal teams in de omgeving van Gorinchem en Zaltbommel en hulpverleners van diverse organisaties. De leerplichtambtenaar houdt ook spijbelsprekuren op de locatie Gorinchem.

De **teamleider leerlingenzorg** is verantwoordelijk voor een goede uitoefening van de ondersteuning voor leerlingen en overlegt hierover regelmatig met de directeur leerlingenzorg.

Waar nodig voorziet de school in extra begeleiding op de volgende terreinen:

- Begeleiding voor cluster1-problematiek

- Begeleiding voor cluster2-problematiek
- Begeleiding voor leerling die langdurig ziek zijn of lichamelijk gehandicapt (voorheen cluster3)
- Dyslexiebegeleiding
- Succesbegeleiding (tegen faalangst)
- Vanuit de satellietklas
- Vanuit de integratieklas
- Vanuit de trajectklas
- Training sociale vaardigheden
- Huiswerkbegeleiding
- Met medewerking van de leerplichtambtenaar
- Leerwerktraject (LWT)
- Leerwegondersteuning (LWOO)
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Door antipestcoördinatoren
- Door vertrouwenspersonen
- Door Jeugdartsen
- De begeleiding door het IZO en ZAT
- Motorische remedial teaching
- Groepsdynamica en ervaringsleren

## Aanvullende ondersteuning

Hieronder staat nog een aantal voorzieningen. Deze ondersteuning betreft basisondersteuning, omdat elke reguliere school binnen het samenwerkingsverband vergelijkbare ondersteuning biedt. In het algemene spraakgebruik en ook richting ouders en externe hulpverleners hebben we het vaak over extra ondersteuning.

### 1. Satellietklas (s-klas)

De satellietklas is geen gewone klas. Het is een plaats binnen school waar een leerling heen gaat voor een extra steuntje in de rug in de vorm van gesprekken met een coach of een onderwijsassistent, time out, huiswerkondersteuning enzovoort. In de satellietklas zitten leerlingen uit verschillende klassen en van verschillende niveaus. Zowel in Gorinchem als in Zaltbommel is een satellietklas te vinden. Indien nodig kan de satellietklasbegeleiding wordt aangevuld met huiswerkservice: na de lesdag kan een leerling op school huiswerk plannen, maken, leren en overhoord worden. Het doel van de ondersteuning vanuit de satellietklas is dat de leerling zonder deze voorziening zijn schoolloopbaan kan vervolgen.

### 2. Integratieklas (i-klas)

Het verschil met de satellietklas is dat leerlingen in de integratieklas een of meerdere vakken kunnen volgen als dat niet meer lukt in de reguliere les. Een leerling werkt dan zelfstandig aan deze vakken en wordt hierin begeleid door een coach en een onderwijsassistent. Een leerling in de integratieklas volgt minimaal de helft van zijn/haar vakken in de reguliere les. Het is niet mogelijk de schoolloopbaan te starten in de integratieklas. Het doel van deze (lieft kortdurende, intensieve) ondersteuning is de leerling te helpen zonder extra ondersteuning of met een lichter arrangement in de satellietklas. Deze voorziening is alleen in Gorinchem.

### 3. Trajectklas (t-klas)

Op de Gomarus hebben we ook een setting voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan in de satellietklas en de integratieklas geboden kan worden: de trajectklas. Hier volgen de leerlingen (bijna) alle lessen apart van de reguliere klas en worden ze begeleid door een coach en een onderwijsassistent. In de trajectklas zitten leerlingen uit verschillende klassen en van verschillende niveaus. Per leerling wordt gekeken

wat de ondersteuningsbehoefte is. Als het mogelijk is om (weer) reguliere lessen met de klas te volgen, dan wordt dat geprobeerd. Het doel is (gedeeltelijke) uitstroom naar de reguliere lessen, eventueel met ondersteuning van de satellietklas. De school beseft dat dit doel niet voor alle leerlingen haalbaar is. Deze voorziening is eveneens alleen in Gorinchem.

#### 4. Team Medisch Passend Onderwijs (team MPO)

Voor leerlingen die beperkt zien (cluster1) of horen (cluster2) willen we ondersteuning bieden, veelal in samenwerking met een externe ambulante begeleider van Kenniscentrum Bartimeüs (cluster1) of Kentalis (cluster2). De leerling kan op school naast de mentor een MPO-coach toegewezen krijgen met wie hij regelmatig een gesprek heeft. Wanneer er sprake is van een lichamelijke beperking (LG: lichamenlijk gehandicapt) of een langdurige ziekte (LZ: langdurig ziek), dan is er in overleg (indien nodig met externe deskundigen) veel mogelijk: een kopieerpas, gebruik van satellietklas om te rusten en huiswerk te maken, een aangepast rooster, een liftsleutel, een individueel examenprogramma enzovoort. De inhoud van deze vorm van begeleiding is steeds maatwerk, bijvoorbeeld uitleg aan docenten, praktische tips voor de leerling en klasgenoten, aanpassingen in toetsen en opdrachten. De MPO-begeleiding is er in Gorinchem en Zaltbommel.

### Ondersteuningstoewijzing

Er is een notitie "Ondersteuningstoewijzing Gomarus", waarin de beschreven staat op welke wijze leerlingen die worden aangemeld de juiste ondersteuning toegewezen krijgen. Deze is te vinden op de website van de school.

## 4. Expertise

### Interne expertise

Op de Gomarus zijn deskundigen beschikbaar om de leerlingen te ondersteunen op het gebied van leren en gedrag:

- Schoolmaatschappelijk werkers
- Gedragsdeskundigen/ jeugdpsychologen/ orthopedagogen
- Master SEN-specialisten: leren, gedrag, sportpedagogiek
- Collega's, die een verdiepende mentoraatscursus hebben gevolgd
- Collega's, die aan specialistische trainingen hebben deelgenomen: training sociale vaardigheden, kennisupdates middels bijscholingen, preventie en de-escalatie agressief gedrag
- Team leerlingenzorg volgt een vierdaagse training 'Geef me de 5 (Colette de Bruijn) om gecertificeerd te kunnen werken met deze methodiek (2022)
- Vakgroep bewegingsonderwijs en coach integratieklas volgen training groepsdynamica in combinatie met ervaringsleren (Outback Explorer en Team-Focus) (2022)

### Externe expertise

De school kan een beroep doen op:

- De jeugdarts van JongJGZ (Gorinchem) en van BuurtzorgJong (Zaltbommel)
- Diverse leerplichtambtenaren (van de verschillende gemeenten)
- Contacten met sociaal teams/wijkteams

- Behandelaren van leerlingen (Eleos, Leo Kannerhuis, Herlaarhof, specialisten uit ziekenhuizen enzovoort)
- Deeltijdbehandeling/klinische opname bij De Hoop ggz i.c.m. VSO De Rank

Een deel van deze personen is ook betrokken bij de ZAT-vergaderingen.

## Professionalisering

Het is de ambitie van de Gomarus op Passend Onderwijs te bieden overeenkomstig de afspraken binnen het samenwerkingsverband RefSVO, de regionale partners en de overheid. Daarbij is sprake van een optimale samenwerking tussen zorgmedewerkers, de teams binnen de school en de externe partners.

We zijn op veel fronten tevreden met de ondersteuningsmogelijkheden, die we vanuit de leerlingenzorg kunnen bieden aan leerlingen. Daarbij is de zorgcoördinator per team een goed voorbeeld: toegankelijk, deskundig en laagdrempelig. Toch willen we blijven werken aan verbetering van de basis- en extra ondersteuning. Deze professionaliseringswens is in drie categorieën te splitsen:

### 1. Uitrusting docent

Er is verschil tussen de teams binnen de school. In de onderbouw zijn veel startende docenten, die weliswaar met didactische en pedagogische kennis van de opleiding komen (meer dan vroeger het geval was), maar voor wie het lesgeven nog een leerproces is. Dat geldt in de bovenbouw in mindere mate, vanwege de opgedane ervaring van de meeste collega's.

	Inhoud	Wie?
1	Deelname van mentoren bij bespreking mentorleerling tijdens IZO-vergaderingen met als doel: betrokkenheid vergroten en wederzijds leren	Zorgcoördinatoren en mentoren
2	Tijdens teammomenten (rapportvergadering, teamvergadering, leerlingbespreking) deelt de zorgcoördinator kennis over stoornissen en achtergronden vanuit casuïstiek	Teamleiders en zorgcoördinatoren
3	Blijvend waarderen en stimuleren van een cultuur, waarbij samenwerken tussen collega's ten behoeve van leerlingen belangrijk is	Directie, teamleiders, zorgcoördinatoren, mentoren en vakdocenten
4	Tijdens teammomenten (met name leerlingbesprekingen) deelt de externe deskundige kennis over stoornissen en achtergronden vanuit casuïstiek	Teamleiders, zorgcoördinatoren en externe begeleiders
5	Verdieping met aanbod Gomarus op gebied van Passend Onderwijs voor nieuwe docenten	Coördinator opleidingschool en teamleider leerlingenzorg

### 2. Onderwijszorg- en begeleidingsstructuur

	Inhoud	Wie?
1	Inzet van buddy door leerlingen bovenbouw havo/vwo	Zorgcoördinatoren en coördinator buddysysteem
2	Observaties vanuit leerlingenzorg t.b.v. primaire proces	Zorgcoördinatoren
3	Coaching mentoraat, op verzoek	Teamleiders en mentoren
4	Mentorenoverleggen met of zonder zorgcoördinator en/of teamleider	Teamleiders en zorgcoördinatoren



5	Blijvende toegankelijkheid zorgcoördinator t.b.v. teamleiders en mentoren, m.n. preventief, m.b.t. individuele leerlingen en klassen	Teamleiders en zorgcoördinatoren
6	Aandacht voor sociale veiligheid	Zorgcoördinatoren en antipestcoördinatoren
7	Groeien in ambassadeurschap vanuit visie leerlingenzorg	Team leerlingenzorg
8	Helderheid over stage- en uitstroommogelijkheden voor leerlingen, die wij extra ondersteuning hebben geboden tijdens hun schoolloopbaan	Team leerlingenzorg, decanen, teamleiders
9	Afstemming m.b.t. praktijkafdelingen t.b.v. leerlingen die meer ondersteuning behoeven vanuit hun belemmering	Zorgcoördinator en teamleiders vmbo bk
10	Inzet groepsdynamica icm ervaringsleren ter ondersteuning van primaire proces en leerlingenzorg	Team docenten bewegingsonderwijs i.c.m. coach integratieklas

### 3. Schoolorganisatie

	Inhoud	Wie?
1	Nascholing (formeel en informeel) op gebied van stoornissen voor mentoren	Zorgcoördinatoren
2	Focus op juiste niveaubepaling door alle beschikbare informatie te betrekken bij determinatie van leerlingen voor en tijdens rapportvergaderingen	Teamleiders, mentoren en zorgcoördinatoren
3	Ouderbetrokkenheid stimuleren bij de ondersteuning van zorgleerlingen	Team leerlingenzorg
4	Verkennen PRO i.r.t. aannamebeleid leerlingen met PRO-kenmerken	Teamleider leerlingenzorg met reguliere teamleider basis
5	Vanuit vakgroepen blijvend afstemming richting t-klas, s-klas en MPO (planningen van SOM, toetsenbank)	Coaches en assistentes van s-,i-t-klas en MPO

## 5. Grenzen aan de ondersteuning

Het volgende valt buiten onze ondersteuningsmogelijkheden:

- Blinde leerlingen, die qua niveau zouden moeten functioneren op de praktijkafdelingen.
- Dove leerlingen, die vrijwel een één op één begeleiding nodig hebben.
- Leerlingen (voorheen cluster 3) voor wie het niveau van de gewenste aanpassingen de mogelijkheden van de school overstijgt.
- Leerlingen die een (groot) gevaar voor zichzelf of voor anderen opleveren.
- Leerlingen die primair psychiatrische behandeling nodig hebben i.p.v. onderwijs.
- Leerlingen bij wie de nadruk ligt op medische zorg in plaats van op onderwijs.
- De zorg voor ouders en gezinsleden, waarbij we elkaar waar mogelijk wel proberen te versterken.
- Wanneer ouder(s) bewust niet meewerken aan de uitvoering van gemaakte afspraken of het zorgaanbod van de school weigeren.

- Het stellen van diagnoses bij leerlingen binnen de DSM-V.

## 6. Conclusies en ambities

### Conclusies

De Gomarus Scholengemeenschap biedt een brede basisondersteuning aan. De tevredenheid bij de betrokkenen binnen en buiten de school over de werkwijze en geleverde kwaliteit is hoog.

### Ambities

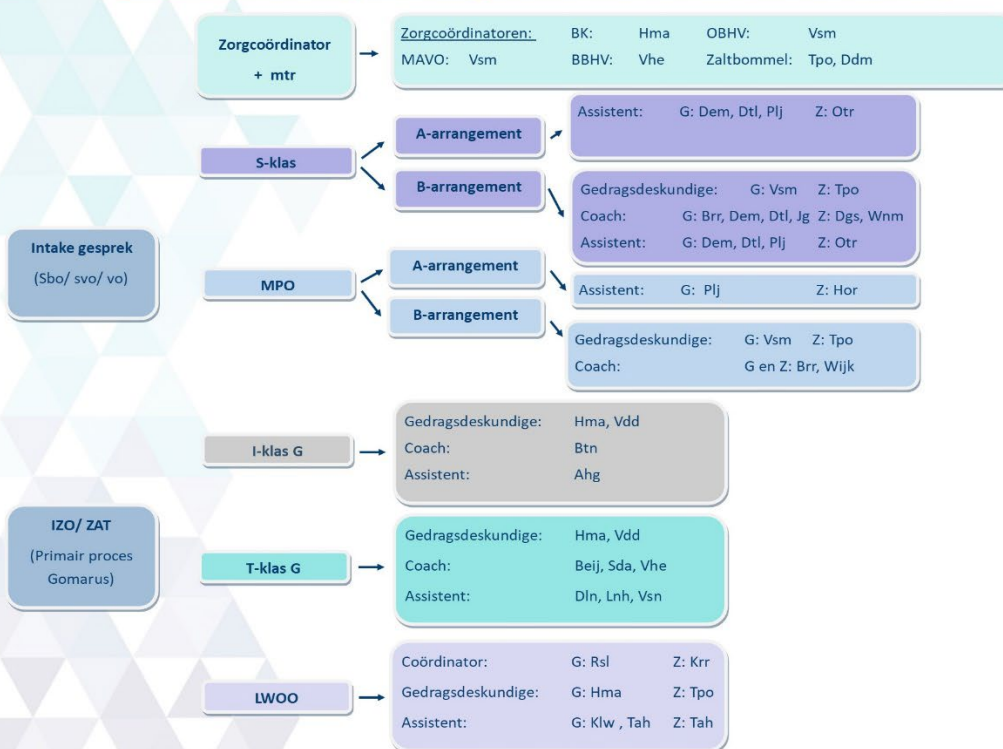
Het continueren van de kwaliteit van de leerlingenzorg en het verbeteren ervan vergt inspanningen van de ondersteuners op school. Hierin is toenemende samenwerking met andere scholen uit het samenwerkingsverband helpend.

Ook vakdocenten/ mentoren en andere betrokken zijn hierbij cruciaal. Er zijn signalen die wijzen op werkdrukbeleving bij deze groep als het gaat om het bieden van ondersteuning in het kader van passend onderwijs. Het is voor de directie en de teamleiders belangrijk hierop serieus te reageren en indien mogelijk op te anticiperen.

Wellicht mede door corona is de vraag te interweniëren op groepsgegedrag binnen de Gomarus Scholengemeenschap gestegen. Hierop heeft de vakgroep bewegingsonderwijs ondersteuning op het gebied van groepsdynamica opgezet, in combinatie met ervaringsleren. Op deze manier wil de school vakdocenten beter ondersteunen in het omgaan met ingewikkeld (groeps)gedrag. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van het aanbod vanuit de gemeente om jongerenwerkers in te zetten om de school hierin toe te rusten. Dit thema zal de komende periode aandacht vragen.

## Bijlage: stroomschema leerlingenzorg

### Team Leerlingenzorg Gorinchem + Zaltbommel



Teamleider: Bot  
Januari 2022

#### Zorgsegmenten

##### Sucestraining

G: Brj, Vmn, Klm, Vdn, Miw  
Z: Hor, Hwe, vac.

##### Antipestcoördinatoren

G: Gij  
Z: Ddm

##### Sociale Vaardigheidstraining (SOVA)

G: Bwd, Baan  
Z: Hor, Wijk

##### Motorische remedial teaching (MRT)

G: Kn, Asj  
Z: Gij, Prs

##### Dyslexie

G en Z: Bijl, Clm

##### Shakespeare (Shp)

G en Z: Vps  
G: Wma