

Schoolondersteuningsprofiel
Gomarus Scholengemeenschap



Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave.....	2
1. Inleiding.....	3
2. Algemene gegevens	4
Contactgegevens	4
Onderwijsvisie/schoolconcept.....	4
Kentgetallen.....	5
3. Ondersteuning.....	6
Basisondersteuning	6
Extra ondersteuning	7
Ondersteuningstoewijzing.....	7
4. Expertise.....	8
Interne expertise	8
Externe expertise.....	8
Professionalisering.....	8
5. Grenzen aan de ondersteuning.....	10
6. Conclusies en ambities	11
Conclusies	11
Ambities.....	11

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel heeft de Gomarus Scholengemeenschap haar mogelijkheden beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning.

In dit ondersteuningsprofiel beschrijft de Gomarus Scholengemeenschap welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast is ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. Daarmee wordt inzichtelijk welke mogelijkheden er in de toekomst waarschijnlijk zullen zijn.

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de teamleider leerlingenzorg, afgestemd met teamleiders, vakdocenten en mentoren, vastgesteld door directie en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

Namens de directie (Dhr. A.W.A. ter Harmsel):

Teamleider leerlingenzorg (Dhr. L.W. Both):

Namens de teamleiders (Dhr. J.W.S. Arkerats):

Namens de medezeggenschapsraad (Dhr. J.D.A. de Braal):

2. Algemene gegevens

Contactgegevens

Gomarus Scholengemeenschap

Bezoekadres Gorinchem:

Hoefslag 11
4205 NK GORINCHEM
0183-610361

Bezoekadres Zaltbommel:

Oude bosscheweg 4
5301 LA ZALTBOMMEL

Postadres:

Postbus 425
4200 AK GORINCHEM

info@gomarus.nl

www.gomarus.nl

Onderwijsvisie/schoolconcept

De Gomarus Scholengemeenschap is een school voor voortgezet onderwijs waar het onderwijs en het handelen gebaseerd zijn op de Bijbel en de Drie Formuleren van Enigheid. Door die vaste waarden vanuit Gods Woord laten we ons inspireren en inspireren we elkaar. Dat betekent dat we een doel voor ogen hebben en nastreven. Dat betekent ook dat de school er wil zijn voor alle kinderen van ouders die zich kunnen vinden in deze grondslag. De school wil zich inspannen om de hele doelgroep goed onderwijs te bieden, inclusief leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Op de Gomarus hechten we veel waarde aan een goede pedagogische en didactische relatie tussen docent en leerling. De docent als opvoeder en didacticus weet zowel voor de groep als geheel als voor de individuele leerling de juiste aanpak en het juiste niveau te vinden voor een goede kennisoverdracht. Activiteiten worden effectief toegepast om de leerlingen daadwerkelijk aan het leren te krijgen en de docent weet een goed opvoedingsklimaat te creëren. De docent zoekt naar mogelijkheden om de leerlingen zelf kennis te laten ontdekken. Daarbij zijn motiveren en activeren kernwoorden. Als Gomarus zijn we nieuwsgierig naar de manier waarop leerlingen leren en spelen we daarop in. Naast het overdragen van kennis is er op de Gomarus oog voor het aanleren van vaardigheden, zoals plannen, overleggen, onderzoeken, keuzes maken, discussiëren, rapporteren en presenteren. We proberen in ons onderwijs zoveel als mogelijk is onze identiteit naar voren te laten komen. Vorming en toerusting van leerlingen, om vanuit Bijbelse principes te denken en te leven, zijn de bestaansgrond van onze school.

Het is de ambitie van de Gomarus om Passend Onderwijs te bieden overeenkomstig de afspraken binnen het SWV, de regionale partners en de eigen van de overheid. Daarbij is sprake van een optimale samenwerking tussen zorgmedewerkers en alle betrokkenen binnen de school.

Kengetallen

Teldatum 1-10	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Totaal aantal ln.	1773	1797	
Aantal ln dat wordt begeleiding vanuit het IZO (interne zorgoverleg)	156	175	
Aantal ln dat tijdens ZAT-vergaderingen besproken wordt (Zorgadviesteam)	14	27	
Aantal ln. met ondersteuning cluster 1	1	1	
Aantal ln. met ondersteuning cluster 2	1	4	
Aantal ln. met ondersteuning cluster 3	8	12	
Aantal ln. LWOO	126	139	
Aantal ln. met ondersteuning satellietklas (arrangement A-C)	67	69 *1)	
Aantal ln. met ondersteuning trajectklas (arrangement D)	8	12	
Aantal ln. met dyslexieverklaring	97	79 *2)	
Aantal ln. dat training sociale vaardigheden volgt	24	20	
Aantal ln. dat motorische remedial teaching volgt	0 *3)	10	
Aantal ln. dat faalangstreductietraining volgt	35	35	
Aantal ln. dat deelneemt aan de huiswerkservice	23	16 *4)	
Aantal ln. met leerwerktraject	5	6	

*1): voor 1617 = inclusief cluster3-leerlingen; voor 1718 = exclusief cluster3-lln, want die worden begeleid vanuit Medisch Passend Onderwijs (= cluster1, cluster2 en cluster3).

*2): in de loop van het schooljaar komen er nog leerlingen bij, die een dyslexieverklaring krijgen.

*3): Motorische remedial teaching werd in 1617 niet aangeboden.

*4): hangt samen met feit dat er eerste maanden van 1718 minder bemensing is voor begeleiding i.v.m. zwangerschapsverlof en dat richting einde schooljaar meer leerlingen ondersteuning bij huiswerk nodig hebben

3. Ondersteuning

Basisondersteuning

De ondersteuning van leerlingen neemt op onze school een belangrijke plaats in. Een goede ondersteuning voor alle leerlingen zien we als een Bijbelse opdracht. Dat betekent 'zorg op maat' voor alle leerlingen: van vmbo-basis tot en met atheneum.

De leerlingen worden bij hun studie zo goed mogelijk begeleid, zowel met betrekking tot de schoolvorderingen als bij hun persoonlijke vragen. Daarom zijn aan docenten en anderen (speciale) taken toegewezen, waarvan de belangrijkste hieronder worden uitgelegd.

De **mentoren** krijgen jaarlijks een klas of groep toegewezen. Zij zijn in de dagelijkse gang van zaken het aanspreekpunt voor de leerlingen. Zij onderhouden in eerste instantie de contacten met de ouder(s) of verzorger(s). Zij kunnen leerlingen met adviezen hulp bieden. Zij hebben contact met de vakdocenten. De **vakdocenten** hebben een belangrijke taak in het signaleren van problemen. De eerste verantwoordelijkheid om hieraan te werken ligt bij de vakdocenten, al dan niet ondersteund door deskundigen vanuit de leerlingenzorg.

De **teamleiders** zijn de verantwoordelijken voor het geheel van de onderwijskundige gang van zaken en de leerlingbegeleiding van hun afdeling. Mentoren, vakdocenten, **decanen** overleggen vooral met de teamleider over de resultaten, moeilijkheden en problemen van de leerlingen.

Is meedenken in breder perspectief gewenst, dan wordt de **zorgcoördinator** van het team erbij geroepen. Deze kan de leerling in brengen in het Interne Zorgoverleg (IZO), eventueel na een eigen verkennend traject. In het IZO zitten naast de voorzitter (teamleider leerlingenzorg) en de secretaresse vier zorgcoördinatoren, van elk team één. De zorgcoördinator is jeugdpsycholoog, schoolmaatschappelijk werker of specialist leerproblemen. Is –vanwege de complexe problematiek- opschaling naar het Zorgadviesteam (ZAT) gewenst, dan schuiven ook **leerplichtambtenaren** aan, evenals de **jeugdarts**, een medewerker van het **sociaal team** en een psycholoog van **Eleos**.

De teamleider leerlingenzorg is verantwoordelijk voor een goede uitoefening van de ondersteuning voor leerlingen en overlegt regelmatig met de directeur leerlingenzorg.

Waar nodig voorziet de school in extra begeleiding:

- Begeleiding voor cluster1-problematiek
- Begeleiding voor cluster2-problematiek
- Begeleiding voor leerling die langdurig ziek zijn of lichamelijk gehandicapt (voorheen cluster3)
- Dyslexiebegeleiding
- Faalangstbegeleiding
- Satellietklas
- Trajectklas
- Training sociale vaardigheden
- Huiswerkbegeleiding
- Leerplichtambtenaar
- Leerwerktraject (LWT)
- Leerwegondersteuning (LWOO)
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- antipestcoördinatoren
- Vertrouwenspersonen
- Jeugdarts
- De begeleiding door het IZO en ZAT
- Motorische remedial teaching

Extra ondersteuning

Voor de extra ondersteuning wordt een OPP gemaakt. Hieronder staan voorzieningen voor extra ondersteuning.

1. Satellietklas, arrangement B en C

De satellietklas is geen gewone klas. Het is een plaats binnen school waar een leerling heen kan gaan voor een extra steuntje in de rug in de vorm van coachgesprekken, rust, huiswerkondersteuning enzovoort. In de satellietklas zitten leerlingen uit verschillende klassen en van verschillende niveaus. Zowel op het hoofdgebouw als op de dependance is een satellietklas te vinden. Dit geldt ook voor de te starten nevenvestiging in Zaltbommel. Indien nodig kan de satellietklasbegeleiding wordt aangevuld met huiswerkservice: na de lesdag kan de leerling op school huiswerk plannen, maken, leren en overhoord worden. Het doel is uitstromen naar de reguliere lessen. Het doel van de ondersteuning vanuit de satellietklas is de leerling te helpen zonder deze voorziening zijn schoolloopbaan te vervolgen.

2. Trajectklas

Op de Gomarus hebben we ook een setting voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan in de satellietklas geboden kan worden: de trajectklas. Hier volgt de leerling tijdelijk (bijna) alle lessen. In de trajectklas zitten leerlingen uit verschillende klassen en van verschillende niveaus. Per leerling wordt gekeken wat nodig is. Als het mogelijk is om (weer) de lessen met de klas te volgen, dan wordt dat geprobeerd. Het doel is (gefaseerd) uitstromen naar de reguliere lessen, eventueel met ondersteuning van de satellietklas. De school beseft dat dit doel niet voor alle leerlingen haalbaar is.

3. Team MPO

Voor leerlingen die beperkt zien (cluster1) of horen (cluster2) willen we ondersteuning bieden, in samenwerking met een externe ambulant-begeleider van Kenniscentrum Bartimeüs (cluster1) of Kentalis (cluster2). De leerling kan op school naast de mentor een coach toegewezen krijgen met wie hij/zij regelmatig een gesprek heeft. Ook wanneer de leerling nog geen arrangement heeft, willen we hem/haar proberen te helpen. Wanneer er sprake is van een lichamelijke beperking (LG: lichamelijk gehandicapt) of een langdurige ziekte (LZ: langdurig ziek), dan is er in overleg (indien nodig met externe deskundigen) veel mogelijk: een kopieerpas, gebruik van satellietklas om te rusten en huiswerk te maken, een aangepast rooster, een liftsleutel, een aangepast examenprogramma enzovoort. De inhoud van deze vorm van begeleiding is steeds maatwerk, bijvoorbeeld uitleg aan docenten, praktische tips voor de leerling en de klas, aanpassingen in toetsen en opdrachten.

Ondersteuningstoewijzing

Er is een notitie "Ondersteuningstoewijzing Gomarus", waarin de ondersteuningstoewijzing beschreven staat. Deze is te vinden op de website van de school.

4. Expertise

Interne expertise

Op de Gomarus zijn deskundigen beschikbaar om de leerlingen te ondersteunen op het gebied van leren en gedrag:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsdeskundigen/ jeugdpsychologen/ orthopedagogen
- Master SEN-specialisten
- Collega's, die een verdiepende mentoraatscursus hebben gevolgd
- Collega's, die aan specialistische trainingen hebben deelgenomen (bijvoorbeeld voor training sociale vaardigheden de Goldstein-methode) en actuele kennis opdoen middels bijscholingen

Externe expertise

De school kan een beroep doen op:

- De jeugdarts van RIVAS
- Verschillende leerplichtambtenaren
- Contacten met sociaal teams
- Behandelaren van leerlingen (Eleos, Leo Kannerhuis, Herlaarhof, specialisten uit ziekenhuizen enzovoort)
- Deeltijdbehandeling/klinische opname bij De Hoop ggz i.c.m. VSO De Rank

Een deel van deze personen is ook betrokken bij de ZAT-vergaderingen (elke zes weken).

Professionalisering

Het is de ambitie van de Gomarus op Passend Onderwijs te bieden overeenkomstig de afspraken binnen het samenwerkingsverband RefSVO, de regionale partners en de overheid. Daarbij is sprake van een optimale samenwerking tussen zorgmedewerkers, de teams binnen de school en de externe partners.

We zijn op veel fronten tevreden met de ondersteuningsmogelijkheden, die we vanuit de leerlingenzorg kunnen bieden aan leerlingen. Daarbij is de zorgcoördinator per team een goed voorbeeld: toegankelijk, deskundig en laagdrempelig. Toch willen we blijven werken aan verbetering van de basis- en extra ondersteuning.¹ Deze professionaliseringswens is in drie categorieën te splitsen:

1. Uitrusting docent

Er is verschil tussen de teams binnen de school. In de onderbouw zijn veel startende docenten, die weliswaar met didactische en pedagogische kennis van de opleiding komen (meer dan vroeger het geval was), maar voor wie het lesgeven nog een leerproces is. Dat geldt in de bovenbouw in mindere mate, vanwege de opgedane ervaring van de meeste collega's.

	Inhoud	Wie?
1	Deelname van mentoren bij bespreking mentorleerling tijdens IZO-vergaderingen met als doel: betrokkenheid vergroten en wederzijds leren	Zorgcoördinatoren en mentoren

¹ Deze paragraaf is voor een groot deel tot stand gekomen tijdens een gezamenlijke bijeenkomst van directie en teamleiders om terug te kijken op het SOP 1418 en vooruit te kijken op het SOP 1822. Ook is gebruik gemaakt van de directievisie leerlingenzorg 1718.

2	Tijdens teammomenten (rapportvergadering, teamvergadering, leerlingbespreking) deelt de zorgcoördinator kennis over stoornissen en achtergronden vanuit casuïstiek	Teamleiders en zorgcoördinatoren
3	Blijvend waarderen en stimuleren van de heersende cultuur, waarbij samenwerken tussen collega's ten behoeve van leerlingen belangrijk is	Directie, teamleiders, zorgcoördinatoren, mentoren en vakdocenten
4	Tijdens teammomenten (met name leerlingbesprekingen) deelt de externe deskundige kennis over stoornissen en achtergronden vanuit casuïstiek	Teamleiders, zorgcoördinatoren en externe begeleiders

2. Onderwijszorg- en begeleidingsstructuur

	Inhoud	Wie?
1	Meer inzet van buddy door leerlingen bovenbouw havo/vwo	Zorgcoördinatoren en coördinator buddysysteem
2	Observaties vanuit leerlingenzorg t.b.v. primaire proces	zorgcoördinatoren
3	Coaching mentoraat door teamcoach, die hiervoor speciale cursus heeft gevolgd	Teamleiders en mentoren
4	Mentoroverleggen met of zonder zorgcoördinator en/of teamleider uitbreiden naar andere teams	Teamleiders en zorgcoördinatoren
5	Blijvende toegankelijkheid zorgcoördinator t.b.v. teamleiders en mentoren, m.n. preventief, m.b.t. individuele IIn en klassen	Teamleiders en zorgcoördinatoren
6	Evalueren team Medisch Passend Onderwijs (voorheen cluster 1,2 en 3)	Teamleider leerlingenzorg en begeleiders vanuit team MPO
8	Wederzijdse acceptatie en voldoende sociale veiligheid tussen leerlingen (bijv. Shakespeare-IIn ondersteunen in trajectklas; leerlingen bovenbouw havo/vwo zijn buddy)	Teamleiders, begeleiders Shakespeare
9	Groeien in ambassadeurschap conform visie leerlingenzorg	Team leerlingenzorg
10	Helderheid over taakverdeling en –invulling binnen de trajectklas	Teamleiders leerlingenzorg, begeleiders vanuit trajectklas
11	Meer helderheid over stage- en uitstroommogelijkheden voor leerlingen, die wij extra ondersteuning hebben geboden tijdens hun schoolloopbaan	Team leerlingenzorg, decanen, teamleiders

3. Schoolorganisatie

	Inhoud	Wie?
1	Nascholing op gebied van stoornissen voor mentoren	Zorgcoördinatoren
2	Focus op juiste niveaubepaling door alle beschikbare informatie te betrekken bij determinatie van leerlingen voor en tijdens rapportvergaderingen	Teamleiders, mentoren en zorgcoördinatoren
3	Ouderbetrokkenheid stimuleren bij de ondersteuning van zorgleerlingen	Team leerlingenzorg
4	Een goede start in Zaltbommel mogelijk maken per 1-8-2018 voor zowel de structuur en organisatie als de leerlingen die daar beginnen.	Directie en teamleider leerlingenzorg
5	Onderzoeken of in huidige, reguliere onderwijs focus niet teveel op meiden gericht is, wat dit voor gevolgen heeft voor jongens, in hoeverre er hierdoor extra inzet vanuit de leerlingenzorg nodig is en hoe het onderwijs meer 'boy proof' gemaakt kan worden	Directie, Teamleider leerlingenzorg
6	Verkennen reboundachtige setting c.q. behandeling	Teamleider leerlingenzorg
7	Verkennen PRO i.r.t. aannamebeleid leerlingen met PRO-kenmerken	Teamleider leerlingenzorg

5. Grenzen aan de ondersteuning

Het volgende valt buiten onze ondersteuningsmogelijkheden:

- Blinde leerlingen, die qua niveau zouden moeten functioneren op de praktijkafdelingen.
- Leerlingen die een (groot) gevaar voor zichzelf of voor anderen opleveren.
- Leerlingen die primair psychiatrische behandeling nodig hebben i.p.v. onderwijs.
- Leerlingen bij wie de nadruk ligt op medische zorg in plaats van op onderwijs.
- De zorg voor ouders en gezinsleden, waarbij we elkaar waar mogelijk wel proberen te versterken.
- Dove leerlingen (cluster2-leerlingen die vrijwel een één op één begeleiding nodig hebben, waardoor zorg boven onderwijs gaat).
- Wanneer ouder(s) bewust niet meewerken aan de uitvoering van gemaakte afspraken of het zorgaanbod van de school weigeren.
- Het stellen van diagnoses bij leerlingen binnen de DSM-V.

6. Conclusies en ambities

Conclusies

De Gomarus Scholengemeenschap biedt een brede basisondersteuning aan. De tevredenheid bij de betrokkenen binnen en buiten de school over de werkwijze en geleverde kwaliteit is hoog.

Ambities

Het continueren van de kwaliteit van de leerlingenzorg en verbeteren ervan vergt inspanningen van de ondersteuners op school. Er zijn diverse signalen die wijzen op werkdrukbeleving bij vakdocenten/mentoren als het gaat om het bieden van ondersteuning in het kader van Passend Onderwijs. Het is voor de directie en de teamleiders belangrijk hierop serieus te reageren en indien mogelijk op te anticiperen.

Op diverse aspecten van de basisondersteuning en extra ondersteuning zijn verbeteringen mogelijk, zoals verwoord in hoofdstuk 3. De ambities zijn te splitsen in vijf punten:

- a. Preventie
- b. Omgaan met gedragsproblemen
- c. Omgaan met leerproblemen
- d. Handelingsbekwaamheid mentoren/vakdocenten/ ondersteuners vanuit leerlingenzorg
- e. verbetering kwaliteit extra ondersteuning

Hieronder zijn de aspecten van professionalisering vanuit hoofdstuk 3 overgenomen en is erachter vermeld op welk punt/welke punten deze betrekking hebben.

1. Uitrusting docent

1	Deelname van mentoren bij bespreking mentorleerling tijdens IZO-vergaderingen met als doel: betrokkenheid vergroten en wederzijds leren	a, d
2	Tijdens teammomenten (rapportvergadering, teamvergadering, leerlingbespreking) deelt de zorgcoördinator kennis over stoornissen en achtergronden vanuit casuïstiek	b, c, d
3	Blijvend waarderen en stimuleren van de heersende cultuur, waarbij samenwerken tussen collega's ten behoeve van leerlingen belangrijk is	a, b, c, d
4	Tijdens teammomenten (met name leerlingbesprekingen) deelt de externe deskundige kennis over stoornissen en achtergronden vanuit casuïstiek	b, c, d

2. Onderwijszorg- en begeleidingsstructuur

1	Meer inzet van buddy door leerlingen bovenbouw havo/vwo	c
2	Observaties vanuit leerlingenzorg t.b.v. primaire proces	b, c, d
3	Coaching mentoraat door teamcoach, die hiervoor speciale cursus heeft gevolgd	a, b, c, d
4	Mentoroverleggen met of zonder zorgcoördinator en/of teamleider uitbreiden naar andere teams	b, c, d
5	Blijvende toegankelijkheid zorgcoördinator t.b.v. teamleiders en mentoren, m.n. preventief, m.b.t. individuele IIn en klassen	a, d
6	Evaluëren team Medisch Passend Onderwijs (voorheen cluster 1,2 en 3)	e
8	Wederzijdse acceptatie en voldoende sociale veiligheid tussen leerlingen (bijv. Shakespeare-IIn ondersteunen in trajectklas; leerlingen bovenbouw havo/vwo zijn buddy)	a, b, c
9	Groeien in ambassadeurschap conform visie leerlingenzorg	d
10	Helderheid over taakverdeling en –invulling binnen de trajectklas	E

11	Meer helderheid over stage- en uitstroommogelijkheden voor leerlingen, die wij extra ondersteuning hebben geboden tijdens hun schoolloopbaan	d, e
----	--	------

3. Schoolorganisatie

1	Nascholing op gebied van stoornissen voor mentoren	a, b, c, d
2	Focus op juiste niveaubepaling door alle beschikbare informatie te betrekken bij determinatie van leerlingen voor en tijdens rapportvergaderingen	a, b, c, d
3	Ouderbetrokkenheid stimuleren bij de ondersteuning van zorgleerlingen	
4	Een goede start in Zaltbommel mogelijk maken per 1-8-2018 voor zowel de structuur en organisatie als de leerlingen die daar beginnen.	a, b, c, d
5	Onderzoeken of in huidige, reguliere onderwijs focus niet teveel op meiden gericht is, wat dit voor gevolgen heeft voor jongens, in hoeverre er hierdoor extra inzet vanuit de leerlingenzorg nodig is en hoe het onderwijs meer 'boy proof' gemaakt kan worden	a, b, c, d
6	Verkennen reboundachtige setting c.q. behandeling	a, b, c
7	Verkennen PRO i.r.t. aannamebeleid leerlingen met PRO-kenmerken	b, c

Genoemde documenten:

1. Notitie ondersteuningstoewijzing Gomarus
2. Visie leerlingenzorg